

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА К.И. МОЛОНЕНКОВА
ВЯЗЕМСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от 29.08.2024	на педагогическом совете МБОУ Тумановской СШ Протокол № 1 от 30.08.2024	приказом директора МБОУ Тумановской СШ От 30.08.2024 № 36-1/01-31

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «русский язык»
для обучающейся 3 класса
по индивидуальному (надомному) учебному плану
(АООП по ФГОС УО (ИН) Вариант 1
на 2024 – 2025 учебный год

Планируемые результаты освоения предмета русский язык

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному

варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуально

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по русскому в 3 классе:

Минимальный уровень:

различать сходные по начертанию буквы;
дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;
писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
составлять предложения по картинке;
подбирать по вопросам название предметов и действий;
называть свой домашний адрес.

Достаточный уровень:

записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
дифференцировать оппозиционные согласные;
определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
списывать текст целыми словами;
писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);
записывать свой домашний адрес.

Планирование коррекционной работы по русскому языку и развитию речи в 3 классе

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного восприятия при изучении частей речи и орфографических правил с опорой на схемы, таблицы, алгоритмы

- развитие зрительной памяти при изучении категории времени, числа, рода, склонения, лица, спряжения и т.д.

2. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти:

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя и ответов учащихся;

- развитие механической и слуховой памяти при изучении правил в грамматических темах;

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь отвечающих и учителя;

- развитие умения выполнять определенные задания к упражнениям в устной форме и при разборе домашнего задания;

4. Формирование экспрессивной речи:

- устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов;

- опора на контекст упражнений;

- подбор синонимов, антонимов;

- подбор родственных слов;

- обогащение словаря прилагательными;

- работа над предложением;

- развитие коммуникативной функции речи;

5. Коррекция мышления.

- совершенствовать навыки и умения делать выводы по грамматике и орфографии;

- использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить;

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

- развитие логического мышления на всех этапах урока;

6. Коррекция познавательной деятельности:

- активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями:

- создание проблемных ситуаций, частичного поиска;

- вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;

- использование ИКТ;

- вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, сказок и т.д.

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- развитие эмоционально-волевой сферы учащихся при работе над знаками препинания при изучении простого и сложного предложения;

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;
- критическая самооценка самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 3 класс – 51 час (1,5 ч. в неделю)

Повторение (предложение) (3 часа)

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Предложение. Закрепление знаний.

Звуки и буквы (2 ч)

Знакомство с алфавитом. Звуки гласные и согласные.

Гласные звуки и буквы (5 часов)

Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Деление слов на слоги. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Перенос части слова при письме.

Согласные звуки и буквы (15 часов)

Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Буква мягкий знак (ь) на конце слова. Буква мягкий знак (ь) в середине слова. Различение твёрдых и мягких согласных. Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ. Написание ЧА – ЩА в словах. Написание ЧУ – ЩУ в словах. Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Составление пар звонких и глухих согласных. Различение Б – П, В – Ф. Различение Д – Т, Г – К. Различение Ж – Ш, З – С. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Правила правописания в словах. Закрепление знаний. Слово.

Слово. Название предметов (3 часов)

Различие названий предметов по вопросам кто? что? Обобщающее название для группы однородных предметов. Выделение названий предмета из предложений. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.

Название действий (5 часов)

Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал?

что сделала? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? Различение названий действий по вопросам что делает? что сделают? Постановка вопросов к названиям действий. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.

Название признаков (6 часов)

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Выделение названий признаков предмета из предложения. Название предметов, действий и признаков.

Предлоги (4 часов)

Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. Предлоги К, ПО со словами. Предлог ОТ со словами. Предлоги НАД, ПОД со словами. Предлог О со словами. ». Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.

Предложение (5 часов)

Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Распространённое предложение. Распространённое предложение. Слова в предложении. Порядок слов в предложении. Составление предложений.

Повторение (3 часов).

Слово. Правила правописания в слове. Названия предметов и признаков. Письмо по памяти. Название действий. Предложение.

Тематическое планирование

№ п/п	Название тематического раздела	Количество часов	Количество контрольных, практических, лабораторных работ
Раздел 1.	Повторение (предложение)	3 ч.	
Раздел 2.	Звуки и буквы Гласные буквы Согласные буквы	2 ч. 5 ч. 15 ч.	
Раздел 3.	Слово. Название предметов Название действий Название признаков Предлоги	3 ч. 5 ч. 6 ч. 4 ч. .	
Раздел 4.	Предложение	5 ч.	
Раздел 5.	Повторение	3 ч.	Итоговая контрольная

			работа (промежуточная аттестация)
	Итого	51 ч.	

Календарно-тематическое планирование уроков
русского языка -3 кл. (вар.1)

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Сроки проведения		Примечание
			план	факт.	
Повторение (предложение) - 3 ч					
1	Выделение предложения из текста	1			
2	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1			
3	Порядок слов в предложении.	1			
Звуки и буквы 2 ч					
4	Знакомство с алфавитом	1			
5	Звуки гласные и согласные	1			
Гласные буквы – 5 ч					
6	Ударение в словах.	1			
7	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1			
8	Деление слов на слоги.	1			
9	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1			
10	Перенос части слова при письме.	1			
Согласные буквы -15 ч.					
11	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1			

12	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1			
13	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1			
14	Различение твёрдых и мягких согласных..	1			
15	Картинный диктант по теме «Согласные звуки и буквы».	1			
16	Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.	1			
17	Написание ЧА – ЩА в словах.	1			
18	Написание ЧУ – ЩУ в словах.	1			
19	Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1			
20	Различение Б – П, В – Ф. Письмо по памяти.	1			
21	Различение Д – Т, Г – К.	1			
22	Различение Ж – Ш, З – С.	1			
23	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
24	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
25	Контрольное списывание по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова».	1			
Слово. Название предметов. – 3 ч					
26	Различие названий предметов по вопросам кто? что?	1			
27	Выделение названий предмета из предложений.	1			
28	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1			
Название действий -5 ч					
29	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1			

30	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1			
31	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1			
32	Контрольное списывание на тему «Название действий».	1			
33	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1			
Название признаков – 6 ч					
34	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1			
35	Различение предметов по их признакам. Письмо по памяти.	1			
36	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1			
37	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1			
38	Название предметов, действий и признаков.	1			
39	Контрольное списывание по теме «Название предметов».	1			
Предлоги – 4 ч					
40	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1			
41	Предлоги К, ПО, ОТ со словами.	1			
42	Контрольное списывание по теме «Предлоги».	1			
43	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	1			
Предложение – 5 ч					
44	Выделение предложения из текста. Письмо по памяти.	1			
45	Предложение законченное и незаконченное.	1			
46	Распространённое предложение.	1			

47	Контрольное списывание на тему «Предложение».	1			
48	Составление предложений.	1			
Повторение – 3 ч					
49	Повторение и закрепление изученного материала.	1			
50	<i>Итоговая контрольная работа. (Промежуточная аттестация).</i>				
51	Повторение и закрепление изученного материала.				