

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Смоленской области
Администрация муниципального образования "Вяземский район"
Смоленской области
МБОУ Тумановская СШ Вяземского района Смоленской области

РАССМОТРЕНО

Учитель начальных
классов

Серова С.В.
пр. № 1 от «29» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе

Скаковская Е.А.
пр. № 1 от «30» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Макаренков В.Ю.
Приказ № 36-1/01-31 от
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «ЧТЕНИЕ»

для обучающегося 2 класса

по индивидуальному (надомному) учебному плану
(АООП по ФГОС УО (ИН) Вариант 1
на 2024 – 2025 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета математика

1. Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

2. Предметные результаты:

- 1) осознанное, правильное, плавное слоговое чтение вслух и целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 2) участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 3) представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- 4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Минимальный уровень:

- осознание значимости чтения для личного развития;
- формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

- участие в работе по оценке поступков героев и событий;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности.

Достаточный уровень:

- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты с переходом на чтение целым словом простых по семантике и структуре слов;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- формирование потребности в систематическом чтении.

3.Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 4) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 5) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) овладение навыками смыслового чтения текстов в устной и письменной формах;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- Коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

Отличительной особенностью рабочей программы является коррекционная направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников, обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и

орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Содержание учебного предмета чтение

2 класс - 34 часа (1 час в неделю)

Программа включает следующие разделы «Содержание чтения (круг чтения)», «Навык чтения», «Работа над текстом», «Внеклассное чтение».

Содержание чтения (круг чтения)

Для чтения во 2 классе предлагаются произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина), небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Навык чтения

На уроках чтения отрабатывается навык осознанного, правильного плавного послогового чтения с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя», уделяется внимание формированию умения самоконтроля и самооценки, навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). Второклассник должен усвоить навыки звуко-слогового анализа и синтеза, читать тексты плавно по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2–3 слогов, но многосложные слова, слова со стечением согласных делятся на слоги.

На уроках чтения продолжается работа по отработке навыков правильного чтения. Предлагается чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными *Ь* и *Ъ*. Упражняются в чтении простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

Формирование осознанного чтения осуществляется в ходе разбора содержания прочитанного текста; уяснения значения отдельных слов и смысла выражений; установления несложных смысловых отношений с опорой на вопросы и задания учителя.

В целях формирования выразительности чтения проводятся тренировочные упражнения в чтении с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Обращается внимание на соблюдение пауз между предложениями

Работа над текстом

При работе с текстом проводится работа над уточнением семантики слов и выражений, встречающихся в тексте. Под руководством учителя ученик учится выделять части текста, их последовательность, пересказывать содержание с опорой на серию сюжетных картинок, картинно-графический план, опорные слова. Определяет основную мысль произведения под

руководством учителя. При работе с текстом учитель может использовать следующие виды работы:

- пересказ прочитанного произведения с опорой на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике (полный подробный пересказ);
- пересказ прочитанного произведения с опорой на картинный план или одну сюжетную картинку и вопросы учителя;
- выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию к тексту;
- соотнесение названия и содержания произведения;
- объяснение значения непонятных слов с опорой на наглядный материал, вопросы учителя, синонимические замены;
- элементарная оценка поступков героев с опорой на вопросы и иллюстрацию;
- разучивание небольших по объёму стихотворений.

Внеклассное чтение

Для воспитания читательского интереса и формирования круга чтения учитель приучает обучающегося сначала слушать чтение доступных пониманию (как правило, это небольшие по объёму и хорошо иллюстрированные книги) детских книг русских и зарубежных писателей с постепенным переходом к самостоятельному чтению. Чтение детских книг учителем сопровождается обязательным рассматриванием иллюстраций. Ученик знакомится со структурой книги: заглавие, автор, оглавление, текст, иллюстрации. Учитель организует запоминание и называние автора и заглавия книги, прочитанной учителем; формирует умение рассказать, о ком или о чём говорится в книге. Под руководством учителя ребенок учится отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать, давать элементарную оценку событиям, описанным в произведении.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Название тематического раздела	Кол-во часов	Количество контрольных, практических работ
1.	«Осень пришла – снова в школу пора»	4	Стартовая педагогическая диагностика.
2.	«Почитаем — поиграем»	2	
3.	«В гостях у сказки»	4	
4.	«Животные рядом с нами»	4	
5.	«Ой ты, зимушка-зима!»	5	
6.	«Что такое хорошо и что такое плохо»	5	
7.	«Весна идёт»	6	
8.	«Чудесное рядом»	3	
9.	«Лето красное»	1	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).

Календарно-тематическое планирование по чтению

2 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во час.	Сроки проведения		Самостоятельное чтение
			план	факт.	
«Осень пришла – снова в школу пора» - 4 ч.					
1	«Осень пришла - в школу пора!» По В. Голявкину «Все куда-нибудь идут.» «Первый урок».	1			«Мы рисуем». Б. Заходер «Птичья школа». По В. Дурову «Слон Беби»
2	Я. Аким «Грибной лес». По Н. Сладкову «Осенние подарки».	1			«В парке». По А. Тумбасову «Серый вечер».
3	М Ивенсен «Падают, падают листья...» В. Корабельников «Осенний лес».	1			По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место». Д. Летнева «Хозяин в доме».
4	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?» Обобщение по теме. <i>Стартовая педагогическая диагностика.</i>	1			«Проверь себя»
«Почитаем-поиграем» - 2 ч.					
5	По А. Шibaеву «Одна буква». А. Усачев «Слоги». По С. Иванову «Дразнилка».	1			К. Чуковский «Черепаха». «Шумный Ба-Бах».
6	Игра “Доскажи словечко”. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1			Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом». Загадки.
«В гостях у сказки» -4 ч.					
7	Русские народные сказки «Лиса и волк», «Гуси и лиса», «Лиса и козел».	1			Л. Толстой «Мышка вышла гулять». Литовская сказка «Волк и баран».
8	С. Прокофьева «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка». Литовская сказка «Рак и ворона».	1			Казахская сказка «Заяц и Черепаха». Мордовская сказка «Благодарный медведь».
9	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали». Армянская сказка «Волк и ягненок».	1			Русская народная сказка «Умей обождать!».
10	Обобщение по теме. «Проверь себя»	1			Работа по иллюстрации, рассказ о животном стр.58
Животные рядом с нами – 4 ч.					
11	По Э. Шиму «Я домой пришла!». Русская народная присказка «Лошадка».	1			Индийская сказка «Умная собака». Стихи.
12	Е. Чарушин «Кролики». В. Лифшиц «Баран	1			По Б. Житкову «Храбрый утенок».
13	По Э. Шиму «Все умеют сами». По В. Сутееву «Три котенка».	1			М. Бородинская «Котенок».
14	По К. Ушинскому «Петушок с семьей». Упрямые козлята. Обобщение по теме.	1			В. Лифшиц «Пес». «Проверь себя»
«Ой ты, зимушка –зима!» - 5 ч.					
15	Я. Аким «Первый снег». По Э. Киселевой «Большой Снег».	1			По Н. Калининой «Снежный колобок»
16	По С. Вангели «Снеговик – новосел». По Е. Шведеру «Воробышкин домик».	1			Г. Галина «Зимние картинки». Е. Самойлова «Миша и Шура».
17	Ш. Галлиев «Купили снег». Г. Юдин «Буратиний нос».	1			И. Токмакова «Живи, елочка!» По В. Сутееву «Про елки».
18	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно».	1			По М. Пляцковскому «Ромашки в январе».

19	Русская народная сказка «Мороз и заяц». По Г. Скребицкому «На лесной полянке».	1			Литовская народная песенка «Вьюга». «Проверь себя»
«Что такое хорошо и что такое плохо» - 5 ч.					
20	По А. Митту «Коля заболел». Д. Летнева «Подружки рассорились».	1			По В. Голявкину «Вязальщик». Г. Ладонщиков «Самокат».
21	По Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик». По Е. Пермяку «Торопливый ножик».	1			По В. Сухомлинскому «Вьюга».
22	По И. Бутмину «Трус». По В. Витку «Мед в кармане».	1			По В. Голявкину «Как я под партой сидел». Б. Заходер «Петя мечтает».
23	По В. Донниковой «Канавка». А. Барто «Мостки»	1			Узбекская сказка «Назло Солнцу».
24	По М. Дружининой «Песенка обо всем». Л. Квитко «Лемеле хозяйничает».	1			По . И. Туричину «Неряха «Проверь себя»
«Весна идёт» - 6 ч.					
25	«Если снег повсюду тает». Я. Аким «Март».	1			По Ю. Ковалю «Невидимка»
26	В. Берестов «Праздник мам». По В. Драгунскому «Подарок к празднику».	1			Бурятская сказка «Снег и заяц». Г. Ладонщиков «Помощники весны».
27	По М. Пришвину «Лягушонок». Г. Ладонщиков «Весна».	1			По Е. Чарушину «Барсуку».
28	С. Маршак «Весенняя песенка». По И. Соколову-Микитову «На краю леса».	1			По В. Голявкину «Подходящая вещь».
29	М. Пляцковский «Деньки стоят погожие». По С. Козлову «Ручей и камень».	1			Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»
30	По Т. Шарыгиной «Вкусный урок». По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка Обобщение по теме.	1			С. Косенко «почему скворец веселый». Э. Шим «Храбрый птенец»
«Чудесное рядом» - 3 ч.					
31	По Г. Цыферову «Лосенок», «Удивление первое». О. Дриз «Игра».	1			По Г. Снегиреву «Осьминожек». По С. Козлову «Друзья».
32	По С. Козлову «Необыкновенная весна». По М. Пришвину «Золотой луг».	1			Э. Мошковская «Не понимаю». По Г. Скребицкому «Кот Иваныч».
33	По В. Бианки «Неродной сын». Ю. Кушак «Подарок». Я. Тайц «Все здесь».	1			По В. Бианки «Небесный слон». Проверь себя»
«Лето красное» - 1 ч.					
34	«Ярко солнце светит». По И. Соколову-Микитову «Светляки». Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация). Проверка читательских умений.	1			По Г. Цыферову «Петушок и солнышко». По Е. Пермяку «Раки». В. Викторов «В гости к лету».