

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА К.И. МОЛОНЕНКОВА
ВЯЗЕМСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

| РАССМОТРЕНО | ПРИНЯТО | УТВЕРЖДЕНО |
|--|--|--|
| на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от 29.08.2024 | на педагогическом совете МБОУ Тумановской СШ Протокол № 1 от 30.08.2024 | приказом директора МБОУ Тумановской СШ От 30.08.2024 № 36-1/01-31 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «ЧТЕНИЕ»
для обучающейся 3 класса
по индивидуальному (надомному) учебному плану
(АООП по ФГОС УО (ИН) Вариант 1
на 2024 – 2025 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета математика

1. Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

2. Предметные результаты:

- 1) осознанное, правильное, плавное слоговое чтение вслух и целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 2) участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 3) представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- 4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Минимальный уровень:

- осознание значимости чтения для личного развития;
- формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

- участие в работе по оценке поступков героев и событий;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- формирование потребности в систематическом чтении.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Программа рассчитана на 34 часа.

Содержание учебного предмета чтение

3 класс - 34 часа (1 час в неделю)

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2006.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник З.Н.Смирновой и Г.М.Гусевой «Чтение». Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

Основная **цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Навык чтения.

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ы знаками. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии

со знаками препинания.

Понимание читаемого.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин,; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Работа с текстом.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение.

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Примерная тематика.

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об особенностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Тематическое планирование

3 класс

| № п/п | Название тематического раздела | Количество часов | Количество контрольных, практических работ |
|--------------|---------------------------------------|-------------------------|---|
| 1 | Здравствуй, школа | 3 ч | Стартовая педагогическая диагностика. |
| 2 | Люби все живое | 4 ч | |
| 3 | Великая радость работы | 4ч | |
| 4 | Славная осень | 4 ч | |
| 5 | Что такое хорошо | 5 ч | |
| 6 | Вот пришли морозы и зима настала | 7ч | |
| 7 | И в шутку и всерьез | 2 ч | |
| 8 | Весна в окно стучится | 4 ч | |
| 9 | Лето красное идет | 1 ч | Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация). |

Календарно-тематическое планирование по чтению

3 класс

| № п\п | Тема урока | Кол -во час. | Сроки проведения | | Примечание задания для самостоятельного изучения |
|--------------|-------------------|---------------------|-------------------------|--------------|---|
| | | | план | факт. | |

| Здравствуй, школа - 3 ч. | | | | | |
|--|---|---|--|--|---------------------------------------|
| 1 | С.Михалков «Важный день». | 1 | | | |
| 2 | Т.Чинарёва «Здравствуйте!» | 1 | | | О.Григорьев « Кто прав» |
| 3 | В.Берестов «Где право, где лево». | 1 | | | В.Драгунский «Что любит Мишка». |
| Люби все живое – 4 ч. | | | | | |
| 4 | Л. Толстой «Котёнок». | 1 | | | Выучить стихотворение наизусть. |
| 5 | В.Орлов «Учёный кот». | 1 | | | А.Барков «Шустрик». |
| 6 | Л. Толстой «Птичка». | 1 | | | В.Бианки «Ёж-спаситель» |
| 7 | М.Пришвин «Ребята и утята». | | | | |
| Великая радость - работа.– 4 ч. | | | | | |
| 8 | С.Михалков «Важные дела». | 1 | | | М.Пожаров «Мои работники» |
| 9 | По В.Крупину «Как Ваня грядки полол». | 1 | | | Дж.Родари «Какого цвета ремесла» |
| 10 | По Е.Пермяку «Смородинка». | 1 | | | |
| 11 | А.Маркуша «Важная профессия». | 1 | | | «Проверь себя» |
| Славная осень -4 ч. | | | | | |
| 12 | И.Соколов-Микитов «Осень в лесу». | 1 | | | Н.Сладков «Эхо» |
| 13 | И.Соколов-Микитов «Улетают журавли». | 1 | | | Н.Грибачёв «Рыжие листья» |
| 14 | В.Катаев «Грибы». | 1 | | | К.Бальбонт «Осень» |
| 15 | А.Прокофьев «В лес по грибы». | 1 | | | А.Плещеев «Осень наступила» |
| Что такое хорошо... – 5 ч. | | | | | |
| 16 | М.Басина «Удивительная верёвка». | 1 | | | Н.Носов «Огурцы». |
| 17 | А.Барто «Уехали». | 1 | | | В.Осеева «Волшебное слово». |
| 18 | К.Киршина «Вот какая история». | 1 | | | Е.Пермяк «Бумажный змей». |
| 19 | Л.Воронкова «Что сказала бы мама». | 1 | | | А.Котовщиков «Как же так получилось?» |
| 20 | По Я.Пинясову «Кем быть и кем не быть?» | 1 | | | Л.Пантелеев «Трус». |
| Вот пришли морозы - и зима настала - 7 ч. | | | | | |
| 21 | И.Суриков «Зима». | 1 | | | Выучить наизусть |
| 22 | А.Чехов «Первый снег». | 1 | | | К. Ушинский «Проказы старухи Зимы». |
| 23 | В.Орлов «Никто не обижается». | 1 | | | В.Лебедев-Кумач «Здравствуй, ёлка!» |
| 24 | Н Сладков Воробьиный термометр». | 1 | | | Е.Пермяк «Знакомые следы». |
| 25 | Н. Носов «На горке». | 1 | | | Выучить стихотворение наизусть. |
| 26 | Д.Мамин - Сибиряк «Река стала». | 1 | | | По Э.Шиму «Не |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|--------------------------------------|
| | | | | | стучать – все спят». |
| 27 | А.Пушкин «Зимнее утро». | 1 | | | Выучить стихотворение наизусть. |
| И в шутку, и всерьёз – 2 ч. | | | | | |
| 28 | К.Чуковский «Путаница». | 1 | | | Н. Носов «Живая шляпа». |
| 29 | С. Маршак «Вот какой рассеянный». | 1 | | | Б.Заходер «Хрюк на ёлке». |
| Весна в окно стучится – 4 ч. | | | | | |
| 30 | Ф. Тютчев «Весна в окно стучится». | 1 | | | Н.Артюхова «Большая берёза». |
| 31 | К.Паустовский «Однажды утром..» | 1 | | | Я.Колас «Песня о весне». |
| 32 | А.Плещеев «Весна». | 1 | | | По В. Бианки «Последняя льдина».. |
| 33 | Э.Шим «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце». | 1 | | | В.Орлов «Что случилось?» |
| Лето красное идёт...– 1 ч. | | | | | |
| 34 | Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация). Проверка читательских умений. Л.Толстой «Акула» | 1 | | | Летнее чтение. (Список произведений) |