

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТУМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА К.И. МОЛОНЕНКОВА  
ВЯЗЕМСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от 29.08.2024	на педагогическом совете МБОУ Тумановской СШ Протокол № 1 от 30.08.2024	приказом директора МБОУ Тумановской СШ От 30.08.2024 № 36-1/01-31

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса «МАТЕМАТИКА»  
для обучающейся 3 класса  
по индивидуальному (надомному) учебному плану  
(АООП по ФГОС УО (ИН) Вариант 1  
на 2024 – 2025 учебный год

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета математика**

### **1. Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **2. Предметные результаты:**

- 1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- 2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;
- 3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- 4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
- 5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;
- 6) элементарные умения пользования компьютером.

### ***Минимальный уровень:***

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;
- счет по 1, по 10 в пределах 100;
- счет по 2 до 20;
- откладывание, моделирование чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);
- умение сравнивать числа в пределах 100, упорядочивать числа в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд на основе счетного материала (счеты);
- знание названий арифметических действий умножения и деления;
- знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2;
- знать порядок выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнять решение простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления;
- выполнять решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, взаимосвязь величин: цена, количество, стоимость;
- строить отрезок, длина которого больше, меньше длины заданного отрезка;
- различать окружность и круг, строить окружность с помощью учителя;

### ***Достаточный уровень:***

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке;
- счет по 1, по 10 в пределах 100;
- счет по 2, 3,4,5 до 20;
- откладывание, моделирование чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- умение сравнивать числа в пределах 100;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд на основе приёмов устных вычислений;
- знание названий арифметических действий умножения и деления;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи с помощью учителя;
- знание таблицы умножения числа 2; табличных случаев умножения чисел 3,4,5,6 и деления на 3,4,5,6 в пределах 20; уметь пользоваться таблицами умножения при выполнении деления;
- знать порядок выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнять решение простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления;
- выполнять решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, взаимосвязь величин: цена, количество, стоимость;
- строить отрезок, длина которого больше, меньше длины заданного отрезка;

- различать окружность и круг, строить окружности разных радиусов с помощью циркуля.

## **Содержание учебного предмета математика 3 класс - 51 час (1,5 часа в неделю)**

### ***Число и счет. Второй десяток.*** (Повторение)

Нумерация. Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел.

#### ***Нумерация чисел в пределах 100.***

Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа.

#### ***Работа с текстовыми задачами (в течение года).***

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Решение задач на нахождение суммы, остатка. Составление задач по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

#### ***Арифметические действия.***

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60 + 30$ ,  $60 + 7$ ,  $60 + 17$ ,  $65 + 1$ ,  $61 + 7$ ,  $61 + 27$ ,  $61 + 9$ ,  $61 + 29$ ,  $92 + 8$ ,  $61 + 39$  и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение - как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения. Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления. Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Скобки. Действия 1 и 2 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

### ***Геометрические понятия (в течение года).***

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой о. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.

### ***Величины***

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 СУТ., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10 ч 45 мин и без 15 мин 11 ч).

## **Тематическое планирование**

**3 класс**

№ п/п	Наименование тематического раздела	Количество часов	Контрольные и проверочные работы
1	Нумерация чисел 1 – 20.	2	
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.	4	Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд».
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	12	
4	Умножение и деление в пределах 20	10	Контрольная работа № 2 «Умножение и деление в пределах 20».
5	Сотня	10	Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание двузначных чисел».
6	Меры стоимости, длины, времени, емкости, массы.	4	
7	Действия с числами в пределах 100	9	Итоговая контрольная работа № 4 «Все действия с числами в пределах 100»

**Календарно-тематическое планирование  
по математике  
3 класс (51 час)**

№ п\п	Тема урока	Кол-во час.	Сроки проведения		Примечание (раздел)
			план	факт.	
1	Нумерация чисел 1-20. Предыдущие и последующие числа. Увеличение числа на 1, 2, 3	1			
2	Уменьшение числа на 2. Чётные и нечётные числа.	1			
3	Однозначные и двузначные числа. Состав числа второго десятка.	1			
4	Сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через разряд.	1			
5	Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.	1			
6	Меры времени. Меры стоимости. <i>Меры длины</i>	1			
7	Сложение чисел с переходом через десяток. Сложение чисел с однозначными числами.	1			
8	Вычитание чисел с переходом через десяток.	1			
9	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	1			
10	Присчитывание и отсчитывание по 2,3,4,5.	1			
11	Мера емкости: литр. Мера массы: килограмм.	1			
12	<b>Контрольная работа №1 «Сложение и</b>	1			

	<b>вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд»</b>				
13	Работа над ошибками.	1			
14	Умножение. Знак умножения. Действие умножения как сумма одинаковых слагаемых.	1			
15	Таблица умножения числа 2.	1			
16	Деление. Знак деления. Таблица деления на 2.	1			
17	Решение примеров и задач с применением действия умножения числа 2.	1			
18	Таблица умножения и деления числа 3	1			
19	Решение примеров и задач с применением действия умножения на 3.	1			
20	Таблица умножения и деления числа 4	1			
21	Решение примеров и задач с применением действия деления на 4.	1			
22	Таблица умножения чисел 5,6	1			
23	Таблица деления на 5,6.	1			
24	Решение примеров и задач с применением действия умножения чисел 5,6.	1			
25	<b>Контрольная работа № 2 «Умножение и деление в пределах 20»</b>	1			
26	Работа над ошибками.	1			
27	Сотня. Получение ряда круглых десятков.	1			
28	Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые.	1			
29	Числовой ряд 1 –100. Сравнение чисел.	1			
30	Получение круглых десятков путем прибавления однозначного числа	1			
31	Вычитание однозначного числа из круглых десятков	1			
32	Вычитание однозначного числа из сотни	1			
33	Числа четные и нечетные	1			
34	Мера длины: метр. Соотношение 1м = 100см.	1			
35	Меры времени: сутки и год.	1			
36	Скобки. Действия 1 и 2 ступени.	1			
37	Решение примеров с использованием скобок.	1			
38	Сложение круглых десятков и однозначных чисел	1			
39	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел	1			
40	Сложение двузначного числа с однозначным	1			
41	Вычитание однозначного числа из двузначного	1			
42	Решение примеров и задач на сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1			
43	<b>Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание двузначных чисел»</b>	1			
44	Работа над ошибками	1			
45	Решение примеров на сложение и вычитание				

	круглых десятков и сотни с однозначным числом				
46	Мера стоимости: рубль . Соотношение: 1р.= 100к.				
47	Единица времени: минута. Соотношение 1 час = 60мин				
48	Мера времени: сутки. Соотношение 1 сут = 24 часа.				
49	Мера времени: месяц. Мера времени : год. Соотношение: 1 год = 12 месяцев.				
50	<b>Итоговая контрольная работа № 4 «Все действия с числами в пределах 100» .</b>				
51	Работа над ошибками.				

### Контрольно – измерительные материалы

#### Контрольная работа №1.

#### «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд»

#### I вариант.

№1. Решить примеры.

$$9 + 2 = \quad 17 - 9 = \quad 15 - 8 = \quad 8 + 4 = \quad 3 + 8 =$$

$$7 + 6 = \quad 14 - 6 = \quad 12 - 5 = \quad 5 + 7 = \quad 13 - 4 =$$

№2. Решить примеры.

$$18\text{г} + 2\text{г} = \quad 8\text{кг} + 6\text{кг} =$$

$$15\text{л} - 12\text{л} = \quad 16\text{л} - 4\text{л} =$$

№3. Задача.

В коробке было 20 карандашей. Красных - 6 карандашей, зелёных - 8 карандашей. Сколько было синих карандашей?

№4.

$$13 + 7 - 12 = \quad 17 + 3 - 11 =$$

$$18 - 14 + 0 = \quad 16 - 12 + 4 =$$

№ 5

Построить прямой угол, острый угол, тупой угол.

#### II вариант.

№1. Решить примеры.

$$9 + 2 = \quad 15 - 8 = \quad 3 + 8 =$$

$$2 + 11 = \quad 12 - 5 = \quad 13 - 4 =$$

№2. Решить примеры.

$$18\text{г} + 2\text{г} = \quad 15\text{л} - 2\text{л} =$$

№3. Задача.

Из бочки взяли 18 литров воды. После этого в ней осталось 2 литра воды. Сколько литров воды было в бочке.

№4

$$13 + 7 - 12 = \quad 17 + 3 - 11 =$$



№ 5

Написать номера прямых углов.

**Контрольная работа №2.**  
**«Умножение и деление в пределах 20»**

**I вариант.**

№1. Решить примеры.

$$\begin{array}{cccc} 8 \times 2 = & 3 \times 3 = & 4 \times 3 = & 2 \times 6 = \\ 2 \times 4 = & 5 \times 4 = & 6 \times 3 = & 5 \times 3 = \end{array}$$

№2. Решить примеры.

$$\begin{array}{cccc} 18 : 2 = & 20 : 5 = & 20 : 2 = & 14 : 2 = \\ 12 : 4 = & 15 : 3 = & 6 : 3 = & 18 : 6 = \end{array}$$

№3. Выписать произведения чисел таблицы умножения

А) 2 - .....;      Б) 3 - .....

В) 5 - .....;      Г) 6 - .....

**18,15,5,12,4,18,10,10,12,15**

№4. Задача.

Купили 3 пакета пряников. В каждом пакете по 5 пряников. Сколько всего пряников в 3 пакетах?

**II вариант.**

№1. Решить примеры.

$$\begin{array}{cccc} 8 \times 2 = & 3 \times 3 = & 4 \times 3 = & 5 \times 3 = \end{array}$$

№2. Решить примеры.

$$\begin{array}{cccc} 20 : 5 = & 20 : 2 = & 6 : 3 = & 14 : 2 = \end{array}$$

№3. Выписать произведения чисел таблицы умножения

А) 2 - .....;      Б) 5 - .....

**18,15,5,12,4,18,10,10,12,15**

№4. Задача.

Купили 2 пакета пряников. В каждом пакете по 5 пряников. Сколько всего пряников в 2 пакетах?

**Контрольная работа №3.**  
**«Сложение и вычитание двузначных чисел»**

**I вариант.**

№1. Решить примеры.

$$\begin{array}{cccc} 42 + 36 = & 32 - 21 = & 64 + 20 = & 22 + 66 = \\ 59 - 16 = & 30 + 32 = & 76 - 30 = & 53 + 34 = \end{array}$$

№2. Сравнить числа.

$$\begin{array}{cccc} 57 \text{ и } 9 & 72 \text{ и } 75 & 63 \text{ и } 54 & 49 \text{ и } 91 \end{array}$$

№3.

$$\begin{array}{ccc} 4 \text{ дес. } 5 \text{ ед.} = & 7 \text{ дес. } 2 \text{ ед.} = & 9 \text{ дес. } 2 \text{ ед.} = \\ 8 \text{ дес.} = & 5 \text{ дес.} = & 4 \text{ дес. } 3 \text{ ед.} = \end{array}$$

№4. Задача.

В корзину положили 52 красных яблока, а зелёных на 11 меньше. Сколько всего яблок положили в корзину?

№5. Построить прямоугольник со сторонами 5 см и 4 см.

### II вариант.

№1. Решить примеры.

$$42+36= \quad 64+20= \quad 28-20= \quad 76-30=$$

№2. Сравнить числа.

$$57 \text{ и } 9 \quad 72 \text{ и } 75 \quad 63 \text{ и } 54 \quad 49 \text{ и } 91$$

№3.

$$4 \text{ дес. } 5 \text{ ед.} = \quad 7 \text{ дес. } 2 \text{ ед.} = \quad 8 \text{ дес.} = \quad 5 \text{ дес.} =$$

№4. Задача.

В корзину положили 52 красных яблока, а зелёных на 11 меньше. Сколько зелёных яблок положили в корзину?

№5. Построить прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см.

### Контрольная работа №4.

#### «Все действия с числами в пределах 100»

#### I вариант.

№1. Решить примеры.

$$40 - 7 = \quad 56 - 31 = \quad 54 + 3 = \quad 8 + 42 =$$
$$26 + 13 = \quad 100 - 24 = \quad 28 - 18 = \quad 71 + 29 =$$

№2. Решить примеры.

$$1 \text{ м} - 12 \text{ см} = \quad 1 \text{ р.} - 21 \text{ к.} = \quad 1 \text{ мес.} - 12 \text{ сут.} =$$
$$1 \text{ ч.} - 3 \text{ мин.} = \quad 1 \text{ сут.} - 3 \text{ ч} = \quad 1 \text{ год} - 3 \text{ мес.} =$$

№3. Увеличь число 15 на 5 единиц, число 4 на 5 единиц, число 16 на 2 единицы.

№4. Задача.

За почтовые марки заплатили 20р. Сколько купили марок, если одна марка стоит 4 р.?

№5. Начерти две пересекающиеся прямые.

№6. Начерти квадрат и прямоугольник так, чтобы:

- 1) квадрат был внутри прямоугольника;
- 2) прямоугольник был внутри квадрата;
- 3) квадрат и прямоугольник находились вне друг друга.

#### II вариант.

№1. Решить примеры.

$$40 - 7 = \quad 56 - 31 = \quad 54 + 3 = \quad 26 + 13 =$$

№2. Решить примеры.

$$1 \text{ м} - 12 \text{ см} = \quad 1 \text{ р.} - 21 \text{ к.} = \quad 1 \text{ мес.} - 12 \text{ сут.} =$$

№3. Увеличь число 15 на 5 единиц.

№4. Задача.

За почтовые марки заплатили 20р. Сколько купили марок, если одна марка стоит 4 р.?

№5. Начерти две пересекающиеся прямые.

№6. Начерти квадрат и прямоугольник так, чтобы квадрат был внутри прямоугольника.