

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА К.И. МОЛОНЕНКОВА
ВЯЗЕМСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТА
педагогическом советом
МБОУ Тумановской СШ
от «29» августа 2024 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по школе
от « 30» августа 2024 года
№ 36-1

ПРОГРАММА
«Изучение правил дорожного движения»
(1-11 классы)

Возраст учащихся 7-17 лет
Срок реализации 1 год

Составитель:

Козырев Д.А.-

Преподаватель-организатор ОБЗР

с. Туманово

2024г.

Пояснительная записка

Детская безопасность на дорогах – составная часть заботы государства о здоровом и безопасном образе жизни её юных граждан. Дети, как наименее социально защищенная категория населения, особенно нуждаются в ней.

В последнее время наблюдается тенденция роста числа детей и подростков, которые являются причиной дорожно-транспортных происшествий. Это происходит в результате низкой грамотности подрастающего поколения, несформированностью элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неготовности значительного большинства детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам городов и поселков.

В этих условиях актуальность создания образовательной программы обусловлена противоречием между высоким уровнем детского дорожно-транспортного травматизма и недостаточным вниманием, уделяемым в школьном образовательном процессе вопросам дорожной безопасности.

Актуальность программы

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в любой образовательной организации – проблема, требующая многоаспектной и всесторонней педагогической деятельности. В ней актуализируются вопросы выбора форм работы с детьми, родительской общественностью, общественными организациями и предприятиями, работающими в сфере дорожного движения, сотрудниками ГИБДД.

Актуальность программы определяется органическим сочетанием дополнительного обучения правилам дорожного движения с различными формами образовательной деятельности.

Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни.

Цель программы – создание условий, обеспечивающих развитие новых социальных ролей обучающихся как участников дорожного движения, их культуру поведения на дорогах и улицах, необходимую для устранения опасных ситуаций, формирование личностных качеств и общекультурных компетенций.

Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах:

- относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;
 - владеть методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии, навыками пропаганды правил дорожного движения;
 - владеть навыками правильного и безопасного поведения на улицах и дорогах.
- знакомство с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам.

Процесс реализации поставленной цели включает решение **основных задач**:

- предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
- выработка у обучающихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации;
- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- воспитание грамотных участников дорожного движения,
- формирование культуры участника дорожного движения;
- формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- привитие навыков оказания первой медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествии;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

Ожидаемый результат

В процессе изучения программы у обучающихся будут сформированы:

личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе;
- установка на здоровый образ жизни; здорового образ жизни и навыка самостоятельное физическое совершенство;
- самостоятельность в принятии правильных решений;
- способность к самооценке

регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку педагога;
- устанавливать причинно-следственные связи

познавательные УУД:

- осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы педагога, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;

- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях

предметные УУД:

обучающиеся должны знать

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
- дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок транспортных средств;
- условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);
- опасные и безопасные для пешеходов участки дорог;
- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
- виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
- положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;
- виды перекрёстков;
- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;
- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;

должны уметь

- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
- определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;
- пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
- выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке транспортных средств;
- выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

Место программы в плане развития образовательной организации

Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является составляющей частью общей воспитательной работы МБОУ Тумановской СШ.

Программа может быть использована в качестве образовательного модуля основных общеобразовательных программ.

Принципы реализации программы

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей обучающихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда». Чем меньше возраст обучающихся, тем быстрее и легче происходит формирование у них устойчивых привычек безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно- транспортного происшествия. Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

Принцип возрастной безопасности. У обучающихся довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности. обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как

неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен организовать работу не только с обучающимися, но и с родителями.

Методы реализации программы

Внушение. Дети школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На обучающихся наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение.

Убеждение предполагает прежде всего осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Обсуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание. Важно окружить школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у обучающихся заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у обучающихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности ребенка. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Содержание практической части программы

Проведение внеклассных мероприятий (игр, экскурсий, выставок детского творчества, конкурсов,) обеспечивающих прочное усвоение обучающимися навыков безопасного поведения на улице.

Целью внеклассной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является обеспечение лично - деятельностного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации, вовлечение обучающихся в творческую деятельность. При подготовке внеклассных мероприятий необходимо учитывать факторы: возраст обучающихся, актуальность и доступность темы, подбор наглядного и предметного материала, литературы.

Организация работы образовательной организации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

В работе образовательной организации можно выделить следующие виды

деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

- организационная работа;
- инструктивно-методическая работа;
- массовая работа.

Организационная работа предполагает широкий комплекс деятельности.

- обновление нормативно - правовой базы учреждения (приказ о назначении школьного инспектора БДД, плана мероприятий по профилактике ДДТТ на новый учебный год);
- обновление Уголка безопасности;

- организация и проведение единого Дня безопасного дорожного движения, мероприятий по Правилам дорожного движения, игровых и обучающих программ по ПДД, внеклассных мероприятий по ПДД..

Одной из приоритетных задач в работе образовательной организации является формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки в урочное и внеурочной деятельности.

Предполагаемым результатом эффективной организационной работы должна стать сформированная жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении Правил дорожного движения.

Инструктивно-методическая работа состоит:

- в проведении педагогических советов по организации профилактической работы педагогического коллектива среди обучающихся и их родителей;
- в проведении консультаций инспектора ГИБДД, заместителя директора по УВР для педагогов и классных руководителей по организации профилактической работы;
- в разработке методических рекомендаций;
- в оформлении информационных уголков для родителей, классных руководителей и обучающихся, уголков безопасности в классах;
- в обновлении инструкций по проведению инструктажей с обучающимися о безопасности дорожного движения;
- в создании и пополнении банка цифровых образовательных ресурсов по ПДД;
- в разработке различных настольно-дидактических материалов («Узнай дорожный знак!»).

Массовая работа является одной из самых важных, так как творческая и активная работа педагогов с обучающимися даст наибольшие положительные результаты. Во время проведения массовых мероприятий у детей и подростков формируются навыки безопасного поведения на улицах и дорогах города. Обучающиеся получают необходимый жизненный опыт.

Массовая воспитательная работа отличается глубиной и убедительностью фактического материала.

Она включает:

- конкурсы рисунков;
- соревнования юных велосипедистов в период летней оздоровительной кампании;
- конкурс на лучший классный час по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма,
- участие в смотрах-конкурсах по БДД;
- проведение конкурса поделок «Безопасная дорога».

Формы контроля: тестирование, конкурсы, викторины, игры.

Тематический план занятий по ПДД

Занятия по ПДД рассчитаны на обучающихся 1-11 классов и проводятся 1 раз в месяц классными руководителями.

1 класс (9 часов)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Город, поселок, микрорайон, где мы живем.	1
2	Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улице и на дорогах.	1
3	Безопасность на улице (мы идем в школу)	1
4	Как правильно переходить дорогу	1
5	Светофор и его сигналы.	1
6	Мы знакомимся с дорожными знаками.	1
7	На загородной дороге(движение группами.	1
8	Мы пассажиры.	1
9	Где можно, а где нельзя играть?	1

2 класс (9 часов)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Основные правила поведения на улице, дороге. Детский дорожно- транспортный травматизм.	1
2	Элементы улиц и дорог.	1
3	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1
4	Правила перехода улиц и дорог (виды пешеходных переходов).	1
5	Регулирование дорожного движения.	1
6	Дорожные знаки.	1
7	Обязанности пассажиров.	1
8	Железная дорога.	1
9	Обязанности пешеходов. Ответственность пешеходов за нарушение ПДД.	1

Тематический план занятий по ПДД

3 класс (9 часов)

Тема занятия	Количество часов
1. Соблюдение ПДД, залог безопасности.	1
2. Составление маршрута движение «школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест.	1
3. Правила перехода регулируемых и не регулируемых участков дороги.	1
4. Перекрестки: регулируемый и не регулируемый. Правила перехода перекрестков.	1
5.Способы регулирования дорожного движения.	1
6. Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Основные группы знаков.	1
7.Правила перехода улицы (дороги) при высадке из общественного транспорта.	1
8.Тормозной путь и скорость движения транспортных средств.	1
9.«Мы – велосипедисты».	1

4 класс (9 часов)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие. «Что я знаю о ПДД»	1
2	Отряды юных инспекторов движения.	1
3	История автотранспорта и проблемы безопасного движения	1
4	Сигналы светофора и регулировщика.	1
5	Предупредительные сигналы транспортных средств.	1
6	Дорожные знаки и их группы. История возникновения дорожных знаков.	1
7	Дорожная разметка и ее предназначение.	1
8	Общие требования к водителям велосипедов.	1
9	ГИБДД и ДПС	

5 класс (9 часов)

№	Тема занятия	Количество часов
1	Современный транспорт- зона повышенной опасности. Причины ДТП.	1
2	Правила поведения участников дорожного движения и их действия в аварийных ситуациях.	1
3	Дорожно-транспортные происшествия, причины их возникновения и возможные последствия.	1
4	Правила поведения пассажира при посадке и высадке из транспорта в процессе передвижения в нем и в аварийных ситуациях.	1
5	Перевозка обучающихся на общественном транспорте и грузовых автомобилях.	1
6	Велосипед-друг или враг.	1
7	Предупредительные сигналы водителей.	1
8	Правила поведения в аварийных ситуациях, первая помощь пострадавшему при ДТП	1
9	Правила поведения в аварийных ситуациях, первая помощь пострадавшему при ДТП	1

6 класс (9 часов)

№	Тема занятия	Количество часов
1	Причины дорожно-транспортных происшествий.	1
2	Назначение дорожной разметки.	1
3	Сигналы светофора с дополнительными секциями. Сигналы регулировщика.	1
4	Дорожные знаки (Знаки особых предписаний. Информационные знаки).	1
5	Правила езды на велосипеде. (обязанности велосипедиста)	1
6	Расположение ТС на проезжей части. Сигналы, подаваемые водителями.	1
7	Изучение основных терминов «пешеход», «участник дорожного движения», «пешеходный переход»...	1
8	Участие школьников в пропаганде правил безопасного поведения на дорогах. Отряды юных инспекторов движения.	1
9	Оказание первой медицинской помощи при ДТП.	1

7 класс (9 часов)

№	Тема занятия	Количество часов
1	Правила безопасного движения.	1
2	Движение транспортных средств.	1
3	Остановочный путь транспортных средств.	1
4	Назначение номерных, опознавательных и предупреждающих знаков и транспортных надписей.	1
5	Дополнительные требования, предъявляемые к велосипедам. Технические, требования, предъявляемые к ним.	1
6	Движение групп велосипедистов.	1
7	Устройство велосипеда, его снаряжение.. Правила движения на велосипедах.	1
8	Правила движения через ж/д переезд.	1
9	Практическое занятие. Экскурсия по поселку.	1

8 класс (9 часов)

№	Тема занятия	Количество часов
1	Как ты знаешь правила безопасного поведения на улице?	1
2	Дорога, как одна из причин дорожно-транспортных происшествий.	1
3	Правила перевозки пассажиров на грузовом транспорте, мотоциклах и мотороллерах.	1
4	Обязанности пешеходов, движение на сельских дорогах	1
5	Поведение обучающихся при ДТП. (обязанности пассажира.	1
6	Практическое занятие по оказанию первой до врачебной помощи.	1
7	Практическое занятие по оказанию первой до врачебной помощи.	1
8	Велосипед друг или враг? (обязанности велосипедиста_	1
9	Проезд железнодорожных переездов .Разметка проезжей части.	1

9 класс (9 часов)

№	Тема занятия	Количество часов
1	Правила движения – закон улиц и дорог. Дорожно-транспортный травматизм в России	1
2	Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды.	1
3	Дорожная разметка. Движение пешеходов группами и в колоннах.	1
4	Формы регулирования движения.	1
5	Правила пользования транспортными средствами. Обязанности пассажиров.	1
6	Ответственность за нарушения ПДД: административная и уголовная. Кодекс РФ об административных правонарушениях глава, Уголовный Кодекс РФ	1
7	Оценка дорожных ситуаций. Скорость автомобиля. Безопасное расстояние до движущегося средства. Причины ДТП, связанные с наездами на пешеходов.	1
8	Труд водителя. Обязанности водителя. Действия водителя в случае дорожно-транспортного происшествия. Виды ДТП.	1
9	Автомобильная аптечка. Оказание первой до врачебной помощи пострадавшим в ДТП.	1

10 класс (9 часов)

№	Тема занятия	Количество часов
1	Регулирование движения. Сигналы регулировщика. Выполнение его сигналов.	1
2	Дорожные знаки и их группы.	1
3	Дорожные знаки и их группы.	1
4	Дорожные знаки и их группы.	1

5	Причины ДДТТ. Мероприятия, проводимые по их предупреждению.	1
6	Правила передвижения группами по населённому пункту. Выбор безопасных маршрутов.	1
7	Первая медицинская помощь при ДТП	1
8	На загородной дороге.	1
9	Правила безопасного поведения во время пожара в общественном месте.	1

11 класс (9 часов)

№	Тема занятия	Количество часов
1	Основные понятия и термины.	1
2	Перекрестки и их виды. Правила поведения на перекрестках.	1
3	Дорожные знаки и их группы.	1
4	Правила пользования общественным транспортом. Культура поведения	1
5	Опознавательные знаки транспортных средств.	1
6	Применение специальных сигналов.	1
7	Правила пользования железнодорожным транспортом. Железнодорожный переезд.	1
8	ДТП. Их причины и последствия.	1
9	Оказание первой медицинской помощи.	1

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

1-4 классов

Должны знать:

- основные термины и понятия;
- общие положения Правил дорожного движения;
- правила перехода проезжей части на площадях, перекрестках;
- правила посадки и высадки из общественного транспорта;
- правила поведения при перевозке детей на грузовых автомобилях, в салонах легкового автомобиля

Должны уметь:

- правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях на проезжей части дороги;
- пользоваться общественным транспортом;
- самостоятельно выбрать безопасный путь движения в той или иной местности

5-9 классов

Должны знать:

- правила дорожного движения;
- группы знаков и их назначение, место установки;
- назначение дорожной разметки и её виды;
- правила безопасного поведения на улице, на дороге;
- правила пользования общественным и личным транспортом;

Должны уметь:

- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог;
- пользоваться общественным транспортом;
- применять знания правил дорожного движения на практике.

10-11 классов

Должны знать:

- правила дорожного движения;
- правила поведения на улицах и дорогах;
- основы первой медицинской помощи

Должны уметь:

- применять свои знания правил дорожного движения на практике;
- оказать первую медицинскую доврачебную помощь

Предполагаемая конечная реализация целей и задач

Узнают:

- историю возникновения ПДД;
- дорожные знаки;
- сигналы светофора;

виды транспорта;
причины ДТП;
правила движения на велосипеде;
правила движения по дороге

Научатся:

ориентироваться в дорожных ситуациях;
оценивать свое поведение на дороге;
оказывать первую медицинскую помощь при ДТП
объяснять товарищу правила поведения на дороге

Условия реализации программы

1. Информационно-методическое сопровождение (пакет технологических методических материалов).
2. Взаимодействие с подразделением ГИБДД.
3. Широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги) аудиовизуальных средств, сотрудничество со СМИ.
4. Наличие и использование наглядной агитации, оборудования.
5. Внедрение в практику работы лично-ориентированного подхода.
6. Умелое использование педагогами работы по развитию личности обучающихся.
7. Творческое отношение к образовательному процессу.
8. Вовлечение родителей в процесс обучения.

Оценкой результативности обучения по программе является участие обучающихся в мероприятиях: смотрах, конкурсах, фестивалях, выставках.

В процессе обучения школьники овладевают разными ролями в сотрудничестве со сверстниками, педагогом, увеличивая тем самым свой арсенал познавательных стратегий, приобретают различные формы познавательной и коммуникативной деятельности, что приводит к более эффективной самореализации обучающихся и сохранению их индивидуальности.

