

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА К.И. МОЛОНЕНКОВА
ВЯЗЕМСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято
педагогическим советом школы
«15» мая 2018 г.
протокол № 4

Утверждено
приказом по школе
«16» мая 2018 г. № 39-3/01-31

Положение об индивидуальном проекте

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте (далее – Положение) регламентирует процедуру итоговой оценки достижения обучающимися метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта.**

1.2. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего положения является:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 года № 413).
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Тумановской СШ.
- Устав МБОУ Тумановской СШ.
- Учебный план МБОУ Тумановской СШ.

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МБОУ Тумановской СШ (далее – Школа) и определяет принципы и особенности индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС СОО:

- место индивидуального проекта в образовательном процессе Школы,
- форма индивидуального проекта,
- основы организации работы над индивидуальным проектом,
- особенности оценивания индивидуального проекта,
- перечень и порядок оформления проектной документации.

1.4. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

II. Цели и задачи реализации индивидуального проекта в Школе и планируемые результаты проектной деятельности

2.1. Цель: создание психолого-педагогических условий для разработки, сопровождения и защиты индивидуального проекта обучающимися как обязательного условия достижения метапредметных результатов образования. Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности.

Индивидуальный проект, представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода. В ходе такой работы обучающийся — автор проекта — самостоятельно и (или) с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть обучающийся.

2.2. Задачи:

- оказание содействия в достижении обучающимися следующих образовательных результатов:

- в формировании ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации и самостоятельно получить планируемый результат с последующей аналитической самооценкой созданного продукта;

- в воспитании самостоятельности, инициативности, ответственности, повышении мотивации и эффективности учебной деятельности; на практическом уровне овладеть умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости; в возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;

- оказание содействия учителям в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС:

- активнее внедрять в образовательный процесс Школы новые педагогические технологии для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему;

- новые формы взаимоотношений "ученик - учитель", в которых учитель из простого транслятора знаний становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

2.3. Планируемые результаты проектной деятельности:

2.3.1. Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопросы: «Чему нужно научиться для решения поставленной задачи?»

2.3.2. Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у учителя, консультанта, эксперта;
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

2.3.3. Навыки оценочной самостоятельности.

2.3.4. Умение и навыки работы в сотрудничестве:

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнёром;
- умение взаимодействовать в группе в решении общих задач.

2.3.5. Менеджерские умения и навыки:

- умение проектировать процесс;
- умение планировать деятельность, время, ресурсы;
- навыки анализа собственной деятельности (её хода и промежуточных результатов).

2.3.6. Коммуникативные умения:

- умение организовать взаимодействие со всеми участниками проекта;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс.

III. Место индивидуального проекта в Образовательной Программе Школы

3.1. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов 10 - 11 классов. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.1.1. Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

3.2. Индивидуальный проект, по желанию обучающегося, может быть выполнен в течение одного учебного года (10 класс) или в течение 2-х учебных лет (10 – 11 класс).

3.3. Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровня выполнения её учитываются в школьной документации.

3.3.1. В ходе работы над индивидуальным проектом автор-разработчик получает текущие отметки за выполнение ключевых этапов работы. Эти отметки вносятся в классный и электронный журналы в страницу "Индивидуальный проект".

3.3.2. Публичная защита проекта проходит в сроки, согласованные разработчиком с администрацией Школы. Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в классном и электронном журналах в графе "Защита проекта".

3.3.3. Индивидуальный проект может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней. Победы в этих конкурсах, по решению педагогического совета школы, могут повлиять на итоговую отметку, выставляемую автору проекта.

3.3.4. Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в классный и электронный журналы, личную карту обучающегося, в аттестат о среднем общем образовании.

3.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося. Его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету "Индивидуальный проект".

IV. Форма индивидуального проекта в Школе (требования к содержанию, направленности и оформлению проекта)

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Индивидуальный проект представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

4.2. По видовым характеристикам индивидуальный проект может быть:

- информационный (поисковый),
 - исследовательский,
 - творческий,
 - социальный,
 - прикладной (практико-ориентированный),
 - игровой (ролевой),
 - инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения),
 - конструкторский,
 - инженерный.

По содержанию проект может быть: монопредметный, метапредметный, межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр. Выбранная обучающимся тема проектной работы может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.

4.3. Тема индивидуального проекта должна соответствовать следующим требованиям:

- обучающиеся выбирают самостоятельно;
- обучающийся может ориентироваться на примерный перечень тем индивидуального проектирования, которые Школа определит в качестве актуальных для образовательного процесса Школы;

- тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения, и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

4.4. Структура проекта содержит в себе (в печатном и мультимедийном вариантах): титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

4.4.1. Титульный лист оформляется по установленному в Школе образцу.

4.4.2. Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.

4.4.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы: дается аналитический обзор фактов, уже

известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется проблема;

- определяется цель работы - то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели; или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструктивную, социальную, художественно-творческую, иную);

- указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

4.4.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов:

первый, как правило, содержит теоретический материал,

второй - экспериментальный (практический).

4.4.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

4.4.6. В списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в проекте; список составляется по тематическим разделам: общеполитическая литература, теория, практическая литература и т.п.; источники, внутри каждого раздела, перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска.

4.4.7. Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

4.4.8. Объем текста и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки выносится под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, страница цитирования).

4.5. Общие требования к оформлению проектной работы:

- Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,0. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 2 см., левое – 3 см., правое – 2 см.

- Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

- Каждая новая глава начинается с новой страницы.

- Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

- Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и Правил цитирования, ссылок на различные источники.

- В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник Проект защите не допускается.

4.6. Руководство индивидуальным проектом и его консультирование выбирается обучающимся.

4.6.1. Руководителем индивидуального проекта должен быть педагог данного образовательного учреждения. Он наравне с обучающимся несёт ответственность за реализацию проектного плана.

4.6.2. По желанию у обучающегося могут быть консультанты:

- другие педагоги Школы (в случае разработки обучающимся метапредметного или межпредметного содержания проекта),
- сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего,
- представители семьи обучающегося.

Свои действия консультанты согласуют с научным руководителем проекта.

4.7. На основании выбранной темы обучающийся совместно с руководителем проекта разрабатывает план/программу реализации проекта, заполняет другие проектные документы.

4.8. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) печатная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийные формы и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с аналитическими описаниями модели;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.9. Каждый индивидуальный проект проходит предварительную независимую экспертизу на этапе завершения разработки. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект на этапе предварительной экспертизы к итоговой защите не допускается.

4.10. Материалы, представленные к итоговой защите индивидуального проекта должны содержать:

- 1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности* должен быть, представлен в одной из описанных выше форм;
- 2) мультимедийную презентацию - отчёт о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите индивидуального учебного проекта);
- 3) краткую пояснительную записку к проекту (объёмом не более одной машинописной

страницы), подготовленная обучающимся с указанием

для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) практической ценности проекта (возможные сферы использования и/или результаты такого использования;

г) списка использованных источников;

для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений,

для социальных проектов — обязательное описание реальных эффектов/эффекта от реализации проекта;

4) отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

Может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4.11. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности.

4.12. Все материалы индивидуального проекта, успешно прошедшего защиту, оформляются в соответствии с действующими в Школе образцами.

V. Организация работы над индивидуальным проектом

5.1. Участниками процесса разработки индивидуальных проектов являются: обучающиеся - авторы - разработчики проектов, руководители проектов, консультанты (возможны).

5.2. Обучающиеся - авторы - разработчики проектов Авторами - разработчиками индивидуальных проектов являются обучающиеся 10 - 11 классов Школы. Каждый из обучающихся обязан обязательно выполнить индивидуальный проект, в соответствии с выбранной темой, разработанной программой реализации проектного задания, публичной защитой полученного продукта, получив за свою работу отметку по учебному предмету "Индивидуальный проект" - обязательному в учебном плане Школы.

5.3. Руководители проектов

Руководителем индивидуального проекта должен быть педагог Школы. Выбор его – право обучающегося.

- Руководитель наравне с обучающимся несёт ответственность за успешное выполнение индивидуального проекта.
- В задачи руководителя проекта входит:
 - помощь обучающемуся в определении темы, цели и задач проекта;
 - совместная разработка программы выполнения проекта;
 - мониторинг хода работы над проектом;
 - текущие консультации,
-

- анализ полученной обучающимся информации,
- корректировка общего хода работы;
- оценка результатов наиболее важных этапов работы над проектом;
- подготовка обучающегося к процедуре итоговой публичной защиты индивидуального проекта;
- оформление и ведение проектной документации.

5.1.3. Консультанты индивидуального проекта

У обучающегося по желанию могут быть консультанты:

- другие педагоги Школы (в случае метапредметного или межпредметного содержания проекта),
- сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего,
- представители семьи обучающегося.

Свои действия консультанты согласуют с научным руководителем проекта.

5.2. Этапы разработки индивидуальных проектов в Школе и их оценка

- 1) подготовительный период
- 2) планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта)
- 3) работа над проектом
- 4) внешняя предварительная экспертиза полученного продукта
- 5) корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы
- 6) подготовка проекта к итоговой публичной защите
- 7) публичная защита индивидуального проекта

Автор - разработчик проекта получает отметку за каждый этап разработки проекта, которая выставляется в классный и электронный журналы, в предмет "Индивидуальный проект". Этап 3 оценивается несколькими отметками (см. пункт 5.2.3.)

Отметка этапа 7, если она выше отметок, полученных за другие этапы, может повлиять на повышение итоговой оценки за проект;

5.2.1. Подготовительный период

- выбор темы индивидуального проекта;
- выбор руководителя и консультантов проекта;
- определение сроков выполнения проекта;
- создание рабочих групп (при наличии).

5.2.2. Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта)

- формулирование цели и задач проекта;
- определение типа и формы проекта;
- планирование структуры проектной работы;
- выдвижение основной гипотезы;
- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- согласование этапов выполнения проекта; формулировка задач каждого этапа;
- согласование процедур и критериев оценки результатов проекта;

- оформление установочных документов проектирования (программы/плана выполнения проекта).

5.2.3. Работа над проектом

- сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- выбор оптимального варианта хода проекта;
- поэтапное выполнение задач проекта
 - сбор необходимой информации, работа с источниками,
 - работа с полученной информацией - анализ, обработка и обобщение,
 - проведение экспериментов и опытов;
 - формулирование выводов;
 - самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой);

5.2.4. Подготовка проекта к итоговой публичной защите

- формирование групп рецензентов и оппонентов работы
 - рецензентами проекта могут стать независимые эксперты, давшие предварительную оценку содержанию проекта;
- самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого;
- подготовка мультимедийной презентации - отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов;
- подготовка других материалов, необходимых при защите индивидуального проекта (см. пункт 4.9. Настоящего Положения)
- в случае отсутствия на защите рецензентов, их письменные отзывы и оценки тоже включаются в необходимый пакет материалов;
- генеральная репетиция публичной защиты проекта может пройти в любой форме, в том числе на уроке в классе - своем или каком-либо другом, по
 - усмотрению руководителя, на заседании структурного подразделения, на совете родительской общности, родительском собрании и т.д.

5.2.5. Публичная защита индивидуального проекта

- публичная защита проектов проводится в течение всего учебного года по мере формирования проектных групп,
- оценивается публичная защита в соответствии с критериями, утвержденными Настоящим Положением.

5.2.6. Участие проекта во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней (возможное)

Индивидуальный проект, занявший в общем рейтинге место победителя или призёра, может быть рекомендован к участию во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней.

5.3. Сроки выполнения проекта

5.3.1. Проект выполняется в течение одного года в 10 классе (или в течение двух лет в 10 и 11

классах): не позднее 15 мая текущего учебного года.

Подготовительный период - 1 - 2 недели сентября;

- Планирование – сентябрь - октябрь;
- Работа над проектом – октябрь - февраль
- Внешняя предварительная экспертиза – конец февраля;
- Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы - март;
- Подготовка проекта к итоговой публичной защите - март;
- Публичная защита проекта - конец марта – апрель (или по мере готовности продукта)
- Участие проекта во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней (возможное) - апрель, май;

5.2.2. Проект выполняется в течение двух лет - в 10 - 11 классах: не позднее 15 мая учебного года 11 класса.

- Подготовительный период - 1 - 2 недели сентября;
- Планирование – сентябрь - октябрь;
- Работа над проектом – октябрь - май, сентябрь - октябрь;
- Внешняя предварительная экспертиза - конец октября;
- Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы -ноябрь;
- Подготовка проекта к итоговой публичной защите - декабрь;
- Публичная защита проекта - январь – февраль (или по мере готовности продукта);
- Участие проекта во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней (возможное) - февраль – апрель.

VI. Система оценивания индивидуального проекта

6.1. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.Формированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4.Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.2. Результаты выполненного проекта оцениваются в Школе на основе интегрального подхода (вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе

оценки каждого этапа проектной деятельности по каждому из четырёх названных выше критериев).

6.3. Оценка отдельных этапов выполнения проекта.

6.3.1. Подготовительный период (выбор темы, руководителя и консультантов, определение сроков выполнения проекта, подача в МС Школы заявки на разработку проекта)

- **выставляется 1 отметка за выбор темы**
- учитывается:
 - актуальность и важность темы;
 - научно-теоретическое и практическое значение;
 - степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения. Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

6.3.2. Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта)

- **выставляется 1 отметка по результатам выполнения этапа**
- учитывается:
 - целеполагание, формулировка задач, которые следует решить цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми;
 - выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
 - планирование, определение последовательности и сроков работ.

6.3.3. Работа над проектом

- **выставляется 2 - 3 отметки в ходе выполнения этапа (4-5 отметок при двухгодичном выполнении индивидуального проекта)**
- учитывается:
 - уровень проведения этапа
 - широта охвата необходимого материала;
 - глубина аналитической оценки;
 - самостоятельность и оригинальность решения проблемы; излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным; изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования;
 - использование современных технологий;
 - уровень оформления результатов работ в соответствии с замыслом проекта и целями исследования;
 - форма работы должна соответствовать содержанию;
 - не принято писать работу от первого лица;
 - текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.);
 - работу следует писать литературным языком с использованием научной терминологии; письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна;

- работа должна быть аккуратно выполнена,
- желательно присутствие наглядного материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). Однако в оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности - перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

6.3.4. Подготовка проекта к итоговой публичной защите

- этап оценивается 2 отметками -
за оформление материалов к защите
за уровень проведения генеральной репетиции защиты
- оценка уровня проведения генеральной репетиции может быть дана как руководителем проекта, так и независимыми экспертами.

6.3.5. Публичная защита индивидуального проекта

- выставляется 1 отметка
- оценивается публичная защита.
- отметка, полученная на публичной защите проекта, может повлиять на повышение итоговой оценки или учитываться как равная среди других, полученных за разработку проекта.

6.3.6. Поощрительная оценка индивидуального проекта

- *выставляется 1 отметка – «5»*
- по предложению руководителя проекта и решению за индивидуальный проект может быть выставлена поощрительная отметка «5» - за особые/выдающиеся особенности полученного продукта (в актуальности для Школы, содержания, выполнении, защите, реализации и т.д.)
- эта отметка может влиять на повышение итоговой отметки за учебный предмет "Индивидуальный проект"

6.3.7. Выставление итоговой оценки

- итоговая оценка выставляется в конце года
- при выполнении проекта в течение 10 - 11 классов отметка выставляется в конце каждого учебного года;
- итоговую отметку за выполнение индивидуального проекта на основании имеющихся отметок выставляет руководитель проекта.
-

VII. Документация

7.1. Основопологающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является **настоящее Положение**.

7.2. Документом строгой отчётности по реализации индивидуального проекта являются классный и электронный журналы, страница "Индивидуальный проект", на которой фиксируются все отметки, полученные обучающимся в ходе создания работы, и записываются все этапы разработки проекта.

7.3. Документами, оформляющими процедуру разработки, защиты проекта и

оформления всех материалов по нему, являются:

- **заявление на разработку проекта,**
- **индивидуальный план/программа разработки проекта**

Оба документа заполняются в 2-х экземплярах обучающимся совместно с руководителем проекта. Документы хранятся у автора-разработчика и руководителя проектной работы, вовремя заполняются.

7.4. К документам по разработке индивидуального проекта относится также:

- **отзыв на проектную работу руководителя проекта,**

Названный документ составляется в свободной форме.

7.5. Образцы документов:

Заявление на разработку индивидуального проекта

Директору МБОУ Тумановской СШ
В.Ю. Макаренкову
обучающегося 10 класса

заявление.

Прошу Вас утвердить выбранный мною для разработки формат
Индивидуального учебного проекта.

Тема проекта: _____

Примерное заглавие: _____

Область исследования: _____

Тип проекта: _____

Руководитель проекта: _____

Консультанты проекта: _____

(ФИО, должность)

Сроки выполнения проекта: _____

Дата

Подпись _____

Индивидуальный план/индивидуальная программа выполнения проекта

МБОУ Тумановская СШ

Индивидуальный учебный проект

Тема:

(название)

Автор-разработчик:

(ФИО автора - разработчика)

(класс)

Руководитель проекта:

(ФИО руководителя)

(должность)

Консультанты:

(консультанты, если есть, - ФИО, должность)

Утверждён к разработке (дата) _____

Сроки выполнения _____

с. Туманово, 2018

Этапы	Виды деятельности	Дата выполнения		Отметка за выполнение	Подпись руководителя
		планируемая	фактическая		
Подготовительный период	<ul style="list-style-type: none"> - образование рабочих групп; - выбор темы проекта; - выбор руководителя и консультантов; - определение сроков выполнения проекта; 				
Планирование (оформление Индивидуальной программы реализации проекта)	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование цели и задач; - определение типа и формы проекта; - планирование структуры проекта; - выдвижение основной гипотезы; - определение источников необходимой информации; - определение способов сбора и анализа информации; - согласование этапов выполнения; - формулировка задач каждого этапа; - согласование процедур и критериев оценки результатов проекта; - оформление установочных документов проектирования (программы/плана выполнения) 				
Работа над проектом	<p>поэтапное выполнение задач проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор необходимой информации, работа с источниками 				
	<ul style="list-style-type: none"> - работа с полученной информацией - анализ, обработка и обобщение, проведение экспериментов и опытов; - формулирование выводов 				
	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой) 				
	<ul style="list-style-type: none"> - оформление результатов, - планирование формата оформления работы к итоговой защите 				

Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение полученных результатов, анализируются возможные пути корректировки материалов - разрабатывается и реализуется план доработки проекта 				
Подготовка проекта к итоговой публичной защите	<ul style="list-style-type: none"> - формирование групп рецензентов и оппонентов работы - самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого; - подготовка мультимедийной презентации - отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов; - подготовка других материалов, необходимых при защите проекта - генеральная репетиция публичной защиты (указать её формат) 				
Публичная защита Индивидуального проекта	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и внешний анализ уровня защиты 				
Участие проекта в конференциях и конкурсах различных уровней	<ul style="list-style-type: none"> - планируемые конференции и конкурсы, - факт участия в них и результативность 				

"Согласовано"

Автор - разработчик проекта _____

Руководитель проекта _____

Дата _____

"Ознакомлены"

Родители автора - разработчика проекта _____

Дата _____

Итоговая оценка за учебный предмет "Индивидуальный учебный проект" _____

выставлена на основании _____

Руководитель проекта _____

Дата _____

VIII. Права и ответственность участников процесса

8.1. Участниками образовательного проектировочного процесса являются:

- обучающийся - автор - разработчик проекта,
- руководитель проекта.

8.2. Права и ответственность обучающегося - автора - разработчика проекта

Обучающийся имеет право:

- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;
- на самостоятельный выбор руководителя и консультантов проекта;
- на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсов Школы;
- на участие на равных в решении о выборе рецензентов проекта;
- на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня;
- на пересмотр итоговой оценки выполненного проекта при наличии оснований, определённых настоящим Положением.

Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- оформить индивидуальный план/программу разработки проекта и строго следовать намеченным срокам;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- выполнить все намеченные этапы разработки проекта и получить итоговую аттестацию за учебный предмет "Индивидуальный проект".

8.3. Права и ответственность руководителя индивидуального проекта

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в Школе информационные ресурсы;

Руководитель индивидуального учебного проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и разработать индивидуальный план/программу работы образовательному проекту;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать консультации и помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта;
- выставлять обучающемуся отметки за выполнение каждого из намеченных этапов разработки проекта;
- вести документацию по проекту, установленную настоящим Положением.